Niveau(x) d'enseignement: 1 Numéro EDUQ : 8770675
Centre d'intérêt: 320

Auto-appréciation sur les pratiques pédagogiques : questionnaire aux enseignantes ou enseignants / [Direction générale du développement pédagogique]. -- [Québec] : La Direction, [1986].
22 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Document 4. Code: 8586-118.

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique

---

Descripteur(s): Questionnaire * Pratique pédagogique * Evaluation de l'enseignement * Auto-évaluation * Préscolaire (Ordre d'enseignement) * Primaire (Ordre d'enseignement) * Secondaire (Ordre d'enseignement)

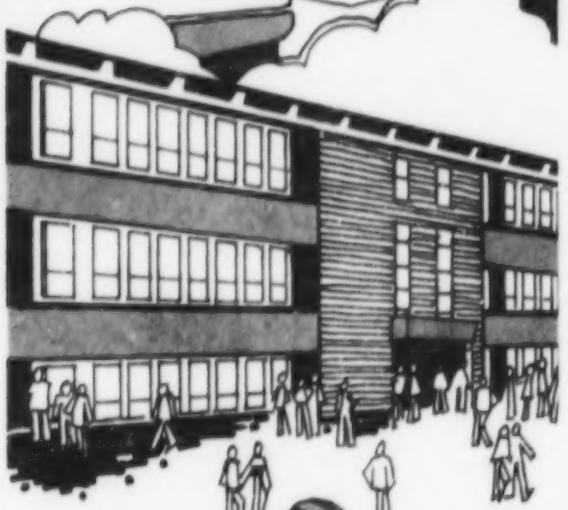
Le questionnaire veut permettre à l'enseignant de se situer face à sa pratique pédagogique. Il veut aider l'enseignant à identifier des actions appropriées qui sont nécessaires pour améliorer ses connaissances et sa pratique professionnelle. Le questionnaire est destiné à l'enseignant qui peut l'utiliser à des fins personnelles. Sept thèmes ou dimensions qui touchent à des aspects essentiels de la pratique de l'enseignement ont été retenus et sont traités sous forme d'énoncés. La démarche proposée pour répondre au questionnaire comprend deux étapes: 1. répondre aux énoncés de chacune des dimensions et dégager, suite à leur analyse, des aspects qui pourraient être améliorés; 2. à l'aide des constatations se rattachant à chacune des dimensions, faire une synthèse et élaborer un plan d'action personnel.

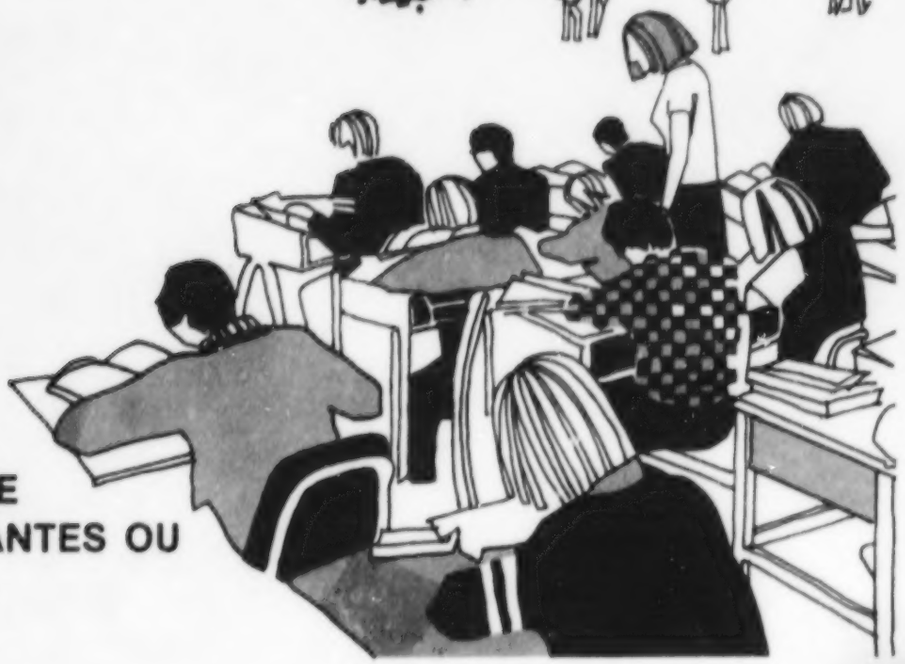
Type de document: d

EDUQ 8770675

auto-appréciation

SUR LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES





QUESTIONNAIRE AUX ENSEIGNANTES OU ENSEIGNANTS

Québec

ELMQ 8770675

auto-appréciation

SUR LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

QUESTIONNAIRE AUX ENSEIGNANTES OU ENSEIGNANTS

TABLE DES MATIÈRES

	Pages
Objectif du questionnaire	1
Contenu du questionnaire	1
Démarche proposée pour répondre au questionnaire	2
ETAPE 1	
Répondre aux énoncés de chacune des dimensions et dégager des aspects de l'activité pédagogique à améliorer	5
- La planification de l'enseignement	6
- La réalisation des activités en classe	8
- L'évaluation des apprentissages des élèves	10
- La participation des élèves à la vie de la classe	12
- La participation de l'enseignante ou de l'enseignant à la vie de l'école	14
- Les relations avec les parents	16
- Les attitudes à l'égard du perfectionnement	18
ÉTAPE 2	
Faire une synthèse des constatations et élaborer un plan d'action personnel	20
- Plan d'action personnel de perfectionnement	22

OBJECTIF DU QUESTIONNAIRE [1]

Le présent questionnaire vise à permettre à l'enseignante ou à l'enseignant de se situer face à sa pratique pédagogique. Il constitue une occasion d'identifier diverses pistes de réflexion et de dégager des actions appropriées jugées nécessaires pour améliorer ses connaissances et sa pratique professionnelle.

Ce questionnaire n'est pas destiné à un supérieur hiérarchique qui voudrait évaluer un enseignant ou une enseignante. Il s'agit plutôt d'un outil qu'un enseignant ou une enseignante utilisera à des fins personnelles. Il n'y a donc aucune obligation de le remplir et les résultats demeurent la seule propriété de celui ou de celle qui l'utilise. Par ailleurs, certaines personnes souhaiteront utiliser ce questionnaire individuellement, alors que d'autres pourraient s'en servir en groupe.

CONTENU DU QUESTIONNAIRE

L'instrument a été élaboré en tenant compte du contexte dans lequel évolue quotidiennement l'ensemble des enseignants et enseignantes aussi bien du préscolaire et du primaire que du secondaire. Sept thèmes ou dimensions qui touchent à des aspects essentiels de la pratique de l'enseignement ont été retenus et sont traités sous forme d'énoncés.

Ces dimensions et les énoncés qui les précisent ne cherchent pas à refléter toutes les situations qui peuvent exister dans l'enseignement. Ainsi, certains énoncés peuvent parfois être plus appropriés à la situation des enseignants et des enseignantes du primaire; d'autres concernent davantage le secondaire. L'ensemble vise plutôt à permettre une réflexion personnelle et adaptée sur diverses pratiques pédagogiques.

---

(1) Tous les commentaires et suggestions formulés au sujet de ce questionnaire seront reçus avec grand intérêt et serviront à produire des versions améliorées.

Les trois premières dimensions concernent les activités d'enseignement en classe. Ces activités sont abordées par rapport aux différentes étapes de la démarche d'enseignement, soit la préparation des activités, leur réalisation et l'évaluation des apprentissages conséquente à ces activités. Par ailleurs, en plus de ces dimensions qui caractérisent le processus d'enseignement, on a retenu une quatrième dimension qui a trait à la participation active de l'élève dans la classe. La cinquième dimension touche la participation de l'enseignante ou de l'enseignant à la vie de l'école. Deux aspects de cette participation sont plus particulièrement touchés, soit la définition des orientations éducatives privilégiées par l'école et les relations avec les autres membres du personnel de l'école.

La sixième dimension traite d'un aspect plus spécifique du travail de l'enseignant ou de l'enseignante, celui des relations avec les parents. Plusieurs recherches ont démontré l'importance du support des parents dans le développement général de l'enfant et dans sa réussite scolaire, d'où l'intérêt porté à cette dimension. Enfin, la septième dimension proposée est reliée aux comportements de l'enseignante ou de l'enseignant par rapport à son perfectionnement professionnel.

Une réflexion approfondie sur l'ensemble des dimensions de ce questionnaire permettra à la personne qui l'aura utilisé de se tracer un plan d'action.

DÉMARCHE PROPOSÉE POUR RÉPONDRE AU QUESTIONNAIRE

La démarche proposée pour répondre au questionnaire comprend deux étapes:

1. répondre aux énoncés de chacune des dimensions et dégager, suite à leur analyse, des aspects qui pourraient être améliorés. L'enseignante ou l'enseignant peut, s'il le désire, répondre aux énoncés d'une seule dimension ou de quelques dimensions.

2. à l'aide des constatations se rattachant à chacune des dimensions, faire une synthèse et élaborer un plan d'action personnel.

Étape 1: Répondre aux énoncés de chacune des dimensions et dégager des aspects à améliorer.

Chacune des sept dimensions est d'abord brièvement décrite pour en situer la portée. Suite à cette description, une série d'énoncés est présentée; ces énoncés permettent d'apprécier différentes facettes de la dimension décrite. On demande de répondre à chacun des énoncés d'une dimension; les réponses doivent se rapporter à l'échelle suivante:

- J'en tiens compte/je le fais;
- Il faudrait que j'en tienne compte/que je le fasse;
- Ça ne m'apparaît pas pertinent.

Les énoncés contenus dans les dimensions sont formulés de façon positive, peut-être même idéaliste si on les considère dans leur ensemble. Aussi, il est tout à fait normal que l'on ne puisse répondre "J'en tiens compte/je le fais" à chacun des énoncés. Cette caractéristique des énoncés a par ailleurs pour fonction de faciliter l'analyse des réponses sans avoir à recourir à des procédés complexes. Pour faire cette analyse, on suggère, après avoir répondu aux énoncés d'une dimension, de s'attacher aux énoncés qui n'ont pas la réponse "J'en tiens compte/je le fais".

L'analyse des énoncés qui ont pour réponse "Il faudrait que j'en tienne compte/que je le fasse" devrait permettre de dégager certains aspects à améliorer. La section "Constatations découlant de l'appréciation de la dimension" sert à consigner soit des activités à améliorer qui découlent directement d'un énoncé, soit des observations plus personnelles touchant des connaissances, des habiletés ou des attitudes à développer qui sont sous-jacentes aux différents énoncés d'une dimension.

L'analyse des énoncés dont la réponse est "Ça ne m'apparaît pas pertinent" fait appel à une réflexion sur les valeurs sous-jacentes au contenu d'un énoncé; suite à cette réflexion, il est possible que le jugement soit modifié et donne lieu à la formulation d'une action à entreprendre.

Lorsque de telles constatations sont dégagées pour chacune des dimensions, on peut commencer la deuxième étape de la démarche.

Étape 2: Faire une synthèse des constatations et élaborer un plan d'action personnel.

À l'aide des constatations qui se rapportent à chacune des dimensions, on suggère de réaliser une synthèse afin de déterminer les aspects qui apparaissent les plus importants à améliorer. À cette fin, on propose un tableau qui permet d'établir facilement les priorités. Une fois les priorités établies, il convient de bâtir un plan d'action et d'identifier les différents moyens personnels et organisationnels qui peuvent être utilisés. Ces moyens peuvent être très variés. Ainsi, des rencontres avec d'autres enseignants ou avec une personne-ressource du milieu, la consultation d'ouvrages ou d'articles spécialisés peuvent fournir des informations utiles. La participation à un colloque ou à une session de perfectionnement peut également être envisagée. Enfin, certains sujets peuvent intéresser l'ensemble de l'équipe-école, dans ce cas, les journées pédagogiques pourraient être un moment opportun.

ÉTAPE 1: RÉPONDRE AUX ÉNONCÉS DE CHACUNE DES DIMENSIONS ET DÉGAGER DES ASPECTS DE L'ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE À AMÉLIORER

PREMIÈRE DIMENSION

La planification de l'enseignement.

DESCRIPTION SOMMAIRE DE LA DIMENSION

La première tâche d'un enseignant ou d'une enseignante consiste à préparer les activités éducatives qu'il ou qu'elle proposera aux élèves. Cette préparation ou planification prend en considération, d'une part, les différents programmes d'études et, d'autre part, les besoins et les caractéristiques des élèves.

ÉNONCÉS PERMETTANT UNE APPRÉCIATION DE LA DIMENSION

		J'en tiens compte/je le fais	*Il faudrait que j'en tienne compte/que je le fasse*	*Ça ne m'apparaît pas pertinent*
1.1	Je connais les objectifs généraux et terminaux des programmes d'études qui me concernent.	☐	☐	☐
1.2	Dans l'élaboration des activités ou des situations d'apprentissage, je tiens compte des objectifs terminaux de programmes d'études et du niveau d'acquisition que les élèves ont atteint.	☐	☐	☐
1.3	Selon les objectifs d'apprentissage, je prévois diverses méthodes et techniques d'enseignement requérant un matériel didactique varié.	☐	☐	☐
1.4	Je tiens compte des ressources de l'environnement (événements, personnes-ressources, équipements, lieux...) quand je prépare des situations d'apprentissage.	☐	☐	☐
1.5	Dans la préparation de mes activités, je respecte le style d'apprentissage de mes élèves.	☐	☐	☐
1.6	J'utilise les données des évaluations précédentes pour planifier les activités d'enseignement à venir.	☐	☐	☐
1.7	Dans ma préparation d'activités, je m'assure que tous les élèves, aussi bien ceux qui éprouvent des difficultés que ceux qui réussissent très bien, peuvent travailler selon leurs capacités.	☐	☐	☐
1.8	Les activités d'apprentissage que je propose aux élèves tiennent compte de leurs goûts et de leurs intérêts.	☐	☐	☐

ÉNONCÉS PERMETTANT UNE APPRÉCIATION DE LA DIMENSION (suite)

	J'en tiens compte/je le fais	Il faudrait que j'en tienne compte/que je le fasse	Ça ne m'apparaît pas pertinent
1.9 Mon plan d'enseignement prend en considération les objectifs de développement affectif, social et moteur visés par les programmes d'études.	☐	☐	☐
1.10 Dans la préparation des activités ou des situations d'apprentissage, je tiens compte des conditions de vie (économiques, culturelles, sociales...) des élèves.	☐	☐	☐
1.11 Les situations d'apprentissage que je propose aux élèves s'inscrivent dans les orientations éducatives privilégiées par mon école.	☐	☐	☐
1.12 Je m'intéresse à la nouvelle technologie, notamment celle ayant trait à l'usage de l'informatique dans l'enseignement.	☐	☐	☐
1.13 Je m'assure que les apprentissages que je propose aux élèves sont en continuité avec leurs apprentissages de l'année précédente.	☐	☐	☐
1.14 Dans la préparation de mes activités d'enseignement, je consulte les guides pédagogiques qui accompagnent les programmes d'études.	☐	☐	☐

CONSTATATIONS DÉCOULANT DE L'APPRÉCIATION DE LA DIMENSION "PLANIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT"

_____

_____

_____

_____

DEUXIÈME DIMENSION

La réalisation des activités en classe.

DESCRIPTION SOMMAIRE DE LA DIMENSION

L'enseignant ou l'enseignante passe plusieurs heures par jour avec ses élèves à réaliser avec eux diverses activités d'apprentissage. Les objectifs éducatifs visés sont nombreux et, par conséquent, les situations proposées aux élèves de même que les moyens didactiques employés peuvent varier beaucoup.

ÉNONCÉS PERMETTANT UNE APPRÉCIATION DE LA DIMENSION

		J'en tiens compte/je le fais	Il faudrait que j'en tienne compte/que je le fasse	Ça ne m'apparaît pas pertinent
2.1	Tout en utilisant les différents manuels scolaires, je m'attache surtout à proposer aux élèves des situations d'apprentissage dans lesquelles ils peuvent être actifs et créatifs.	☐	☐	☐
2.2	Il m'arrive de présenter aux élèves, sous forme d'exposés, les notions qu'ils devront acquérir; je m'assure alors de leur attention et je prends le temps de vérifier s'ils ont compris les explications données.	☐	☐	☐
2.3	Pour réaliser les activités d'apprentissage, les élèves ont la possibilité de travailler seuls ou en groupe.	☐	☐	☐
2.4	Dans mon choix d'activités proposées aux élèves, je tiens compte de ceux qui sont en difficulté et de ceux dont le rythme d'apprentissage est plus rapide.	☐	☐	☐
2.5	Je tiens compte des conditions de vie des élèves quand il s'agit de leur donner des travaux à faire en dehors des heures de classe ou de cours.	☐	☐	☐
2.6	Je discute avec les élèves des objectifs d'apprentissage poursuivis et des activités proposées.	☐	☐	☐
2.7	Les situations d'apprentissage que je propose aux élèves leur permettent de développer des méthodes de travail personnelles.	☐	☐	☐
2.8	Au cours des activités en classe, je cherche à ajuster mes interventions aux styles d'apprentissage de chacun des élèves.	☐	☐	☐

ÉNONCÉS PERMETTANT UNE APPRÉCIATION DE LA DIMENSION (suite)

	J'en tiens compte/je le fais	Il faudrait que j'en tienne compte/que je le fasse	Ça ne m'apparaît pas pertinent
2.9 Je donne la possibilité à des élèves ou à des groupes d'élèves de faire des travaux de recherche et de les présenter aux autres élèves.	☐	☐	☐
2.10 Je porte attention aux difficultés d'adaptation et d'apprentissage que peuvent rencontrer certains élèves.	☐	☐	☐
2.11 Régulièrement, je vérifie auprès des élèves l'intérêt que ceux-ci ont à l'égard des activités d'apprentissage.	☐	☐	☐
2.12 Au moment d'entreprendre une activité, je m'assure que les consignes données ont été comprises par tous les élèves.	☐	☐	☐
2.13 Lorsqu'un élève rencontre des difficultés d'adaptation et d'apprentissage, je prends les moyens pour l'amener à surmonter ces difficultés; au besoin, je consulte un ou une spécialiste.	☐	☐	☐

CONSTATATIONS DÉCOULANT DE L'APPRÉCIATION DE LA DIMENSION "RÉALISATION DES ACTIVITÉS EN CLASSE"

_____

_____

_____

_____

_____

TROISIÈME DIMENSION

L'évaluation des apprentissages des élèves.

DESCRIPTION SOMMAIRE DE LA DIMENSION

L'évaluation est partie intégrante de l'activité pédagogique. Elle permet à chaque élève d'avoir une perception claire de son niveau de maîtrise des apprentissages. Elle fournit aussi à l'enseignant ou à l'enseignante des renseignements qui lui permettent de juger et d'adapter ses interventions en fonction des caractéristiques de ses élèves.

ÉNONCÉS PERMETTANT UNE APPRÉCIATION DE LA DIMENSION

		J'en tiens compte/je le fais	Il faudrait que j'en tienne compte/que je le fasse	Ça ne m'apparaît pas pertinent
3.1	J'adapte les instruments d'évaluation dont je dispose en fonction des apprentissages des élèves; au besoin, j'élabore personnellement certains instruments d'évaluation.	☐	☐	☐
3.2	Je conserve dans mes dossiers des informations relatives au cheminement scolaire de chacun de mes élèves.	☐	☐	☐
3.3	J'informe régulièrement les élèves des moyens d'évaluation que je veux utiliser auprès d'eux et du contenu sur lequel porte l'évaluation.	☐	☐	☐
3.4	J'informe régulièrement les élèves sur leur rendement scolaire, individuellement ou en groupe; j'en discute avec eux et, au besoin, j'accepte de réviser cette évaluation.	☐	☐	☐
3.5	Lorsqu'un élève présente des résultats qui dénotent une faiblesse marquée, je cherche avec cet élève à préciser la nature des difficultés rencontrées et à trouver des moyens de lui venir en aide.	☐	☐	☐
3.6	Je m'assure que les élèves, tout au long de leur activité d'apprentissage, peuvent s'auto-évaluer.	☐	☐	☐
3.7	Je prends le temps d'observer le fonctionnement et les caractéristiques de chacun des élèves; au besoin, j'utilise des instruments d'observation et d'évaluation.	☐	☐	☐

ÉNONCÉS PERMETTANT UNE APPRÉCIATION DE LA DIMENSION (suite)

	J'en tiens compte/je le fais	Il faudrait que j'en tienne compte/que je le fasse	Ça ne m'apparaît pas pertinent
3.8 Je prends en considération les suggestions des élèves au sujet de l'évaluation de leurs apprentissages.	☐	☐	☐
3.9 Dans mon évaluation du rendement d'un élève, je tiens compte de sa situation personnelle (problèmes familiaux, maladie, etc.).	☐	☐	☐
3.10 Mon évaluation des apprentissages des élèves tient compte des travaux qu'ils ont à faire et pas seulement des examens.	☐	☐	☐
3.11 Je prends le temps d'analyser les résultats d'évaluation obtenus pour être en mesure d'ajuster les situations d'apprentissage à ces résultats.	☐	☐	☐
3.12 J'utilise parfois des instruments standardisés d'évaluation pour mieux situer le rendement global des élèves.	☐	☐	☐

CONSTATATIONS DÉCOULANT DE L'APPRÉCIATION DE LA DIMENSION "ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES"

_____

_____

_____

_____

_____

QUATRIÈME DIMENSION

La participation des élèves à la vie de la classe.

DESCRIPTION SOMMAIRE DE LA DIMENSION

L'éducation vise à actualiser chez l'élève sa capacité de se prendre en charge et d'être responsable de son propre développement. Afin de faciliter cette prise en charge, l'enseignant ou l'enseignante fait en sorte que l'élève ait un rôle actif lors des différentes activités qui lui sont proposées.

ÉNONCÉS PERMETTANT UNE APPRÉCIATION DE LA DIMENSION

		J'en tiens compte/je le fais	Il faudrait que j'en tienne compte/que je le fasse	Ça ne m'apparaît pas pertinent
4.1	J'ai une attitude réceptive face aux sujets d'études proposés par les élèves.	☐	☐	☐
4.2	Je favorise et je soutiens les initiatives des élèves dans les situations d'apprentissage.	☐	☐	☐
4.3	J'invite les élèves à faire des commentaires sur le matériel didactique utilisé en classe.	☐	☐	☐
4.4	Je fais participer l'élève à l'identification des difficultés rencontrées dans ses apprentissages.	☐	☐	☐
4.5	J'invite les élèves à faire des propositions sur la façon de réaliser les apprentissages.	☐	☐	☐
4.6	Je fais participer les élèves à l'élaboration des règles de fonctionnement de la classe.	☐	☐	☐
4.7	Pour la réalisation de divers travaux, je favorise l'entraide entre les élèves.	☐	☐	☐
4.8	J'organise la vie de la classe de façon à permettre aux élèves de fonctionner avec le plus d'autonomie possible.	☐	☐	☐
4.9	J'encourage les élèves à faire des suggestions sur les contenus d'apprentissage qui devraient être évalués et sur les façons de les évaluer.	☐	☐	☐
4.10	Les élèves ont la possibilité de choisir de travailler seuls ou en groupe.	☐	☐	☐

ÉNONCÉS PERMETTANT UNE APPRÉCIATION DE LA DIMENSION (suite)	*J'en tiens compte/je le fais*	*Il faudrait que j'en tienne compte/que je le fasse*	*Ça ne m'apparaît pas pertinent*
4.11 Les élèves peuvent proposer de travailler, individuellement ou en petit groupe, sur des thèmes de recherche spécifiques.	☐	☐	☐
4.12 Lorsqu'un élève n'est pas satisfait de l'évaluation de ses travaux ou de ses examens, il peut en discuter avec moi.	☐	☐	☐

CONSTATATIONS DÉCOULANT DE L'APPRÉCIATION DE LA DIMENSION "PARTICIPATION DES ÉLÈVES À LA VIE DE LA CLASSE"

_____

_____

_____

_____

_____

CINQUIÈME DIMENSION

La participation de l'enseignante ou de l'enseignant à la vie de l'école.

DESCRIPTION SOMMAIRE DE LA DIMENSION

L'activité éducative de l'école nécessite une participation de tous les agents d'éducation et principalement des enseignants et des enseignantes. Cette participation implique que tous les agents se concertent et contribuent, selon les moyens dont ils disposent, à la définition et à la réalisation des orientations privi légiées par l'école. Les échanges et la collaboration des enseignants et des enseignantes, individuellement et collectivement, sont la base nécessaire au dynamisme de l'école.

ÉNONCÉS PERMETTANT UNE APPRÉCIATION DE LA DIMENSION

		J'en tiens compte/je le fais	Il faudrait que j'en tienne compte/que je le fasse	Ça ne m'apparaît pas pertinent
5.1	Je participe à la définition des orientations et des objectifs éducatifs privilégiés par mon école.	☐	☐	☐
5.2	Je prends part aux travaux du comité des enseignants et des enseignantes de l'école.	☐	☐	☐
5.3	Je participe à l'évaluation des activités que l'école réalise.	☐	☐	☐
5.4	Je participe à l'identification avec les élèves des activités parascolaires qui répondent à leurs besoins.	☐	☐	☐
5.5	Je collabore à un travail d'équipe qui favorise la mise en commun d'idées sur des approches ou des innovations pédagogiques.	☐	☐	☐
5.6	Je suis une personne-ressource dans des comités.	☐	☐	☐
5.7	Je me rends disponible pour collaborer avec mes collègues ou avec la direction de l'école à l'amélioration du milieu de vie de l'école.	☐	☐	☐
5.8	Je me préoccupe de la conduite des élèves à l'école.	☐	☐	☐

ÉNONCÉS PERMETTANT UNE APPRÉCIATION DE LA DIMENSION (suite)

	J'en tiens compte/je le fais	Il faudrait que j'en tienne compte/que je le fasse	Ça ne m'apparaît pas pertinent
5.9 J'échange avec mes collègues sur mes difficultés professionnelles et je suis disponible pour les aider lorsqu'ils ou elles en rencontrent.	☐	☐	☐
5.10 Je participe à des activités particulières d'encadrement ou de soutien aux élèves.	☐	☐	☐
5.11 Je contribue à la réalisation proprement dite d'activités parascolaires pour les élèves.	☐	☐	☐
5.12 Je collabore avec les professionnelles et professionnels non enseignants à développer des interventions adaptées aux besoins des élèves.	☐	☐	☐
5.13 Je participe aux rencontres sociales de mon école.	☐	☐	☐

CONSTATATIONS DÉCOULANT DE L'APPRÉCIATION DE LA DIMENSION "PARTICIPATION DE L'ENSEIGNANTE OU DE L'ENSEIGNANT À LA VIE DE L'ÉCOLE"

_____

_____

_____

_____

_____

SIXIÈME DIMENSION

Les relations avec les parents.

DESCRIPTION SOMMAIRE DE LA DIMENSION

Pour favoriser le développement et les apprentissages de l'élève, il est important que les différents adultes qui interviennent dans son éducation agissent de façon complémentaire. À cet égard, les enseignantes et les enseignants peuvent jouer un rôle et faciliter la participation des parents dans l'éducation scolaire de leur enfant.

ÉNONCÉS PERMETTANT L'APPRÉCIATION DE LA DIMENSION

		J'en tiens compte/je le fais	Il faudrait que j'en tienne compte/que je le fasse	Ça ne m'apparaît pas pertinent
6.1	Je fais connaître aux parents les différents aspects de l'enseignement dispensé aux élèves: objectifs des programmes d'études, approches pédagogiques, évaluation des apprentissages...	☐	☐	☐
6.2	Je consulte les parents d'un élève lorsqu'il se trouve dans une situation qui nécessite des mesures particulières d'intervention.	☐	☐	☐
6.3	Je tiens compte dans mes interventions auprès d'un élève des informations que les parents me communiquent à ce sujet.	☐	☐	☐
6.4	J'invite les élèves à expliquer à leurs parents l'état de leur rendement et de leur cheminement.	☐	☐	☐
6.5	J'offre aux parents la possibilité de participer à certaines activités réalisées en classe ou à l'extérieur de la classe.	☐	☐	☐
6.6	J'informe les parents des modes de fonctionnement de la classe.	☐	☐	☐
6.7	Je communique aux parents des informations variées sur le cheminement scolaire de leur enfant.	☐	☐	☐
6.8	Je m'entends avec les parents sur le support qu'ils peuvent fournir à leur enfant dans ses apprentissages.	☐	☐	☐
6.9	Je fais participer les élèves à mes communications avec leurs parents.	☐	☐	☐

ÉNONCÉS PERMETTANT L'APPRÉCIATION DE LA DIMENSION (suite)

	J'en tiens compte/je le fais	*Il faudrait que j'en tienne compte/que je le fasse*	*Ça ne m'apparaît pas pertinent*
6.10 Je contribue à informer les parents des divers services offerts par l'école aux élèves: services personnels et collectifs aux élèves, services particuliers...	☐	☐	☐
6.11 Je sensibilise les parents à l'importance pour l'école d'offrir une formation qui touche toutes les dimensions du développement de l'enfant: intellectuel, affectif, social, physique, moral ou religieux.	☐	☐	☐
6.12 Je contribue à informer les parents sur le rôle de l'école et sur celui des différents agents d'éducation à l'école.	☐	☐	☐

CONSTATATIONS DÉCOULANT DE L'APPRÉCIATION DE LA DIMENSION "RELATIONS AVEC LES PARENTS"

_____

_____

_____

_____

_____

SEPTIÈME DIMENSION

Les attitudes à l'égard du perfectionnement.

DESRIPTION SOMMAIRE DE LA DIMENSION

L'éducation est en constante évolution. Les changements culturels et sociaux ont des incidences sur les philosophies éducatives et les approches pédagogiques en usage dans les écoles. En même temps, de nombreuses recherches amènent des modifications dans les théories d'apprentissage. Différentes politiques et autres documents ministériels sont publiés régulièrement. Les enseignantes et les enseignants disposent de différents moyens pour mettre à jour leurs connaissances et s'informer des nouvelles tendances dans leur discipline. Les lectures, la participation à des colloques, à des conférences, à des cours ou à des journées pédagogiques, la collaboration à divers groupes de travail sont autant d'occasions susceptibles d'alimenter ce recyclage.

ÉNONCÉS PERMETTANT L'APPRÉCIATION DE LA DIMENSION

		J'en tiens compte/je le fais	Il faudrait que j'en tienne compte/que je le fasse	Ça ne m'apparaît pas pertinent
7.1	J'essaie d'intégrer les résultats des recherches récentes à ma façon d'enseigner.	☐	☐	☐
7.2	Je me tiens à jour en ce qui a trait aux différentes théories d'apprentissage.	☐	☐	☐
7.3	Ma réflexion sur les différents courants pédagogiques me permet d'améliorer ma pratique.	☐	☐	☐
7.4	Je me préoccupe de maintenir ou d'améliorer mes compétences professionnelles en suivant des cours universitaires ou autres sessions de perfectionnement.	☐	☐	☐
7.5	Je tiens à jour mon information concernant les orientations pédagogiques des divers programmes d'études.	☐	☐	☐
7.6	Je me tiens à jour en ce qui a trait au nouveau matériel didactique.	☐	☐	☐
7.7	Je prends connaissance des diverses politiques ou législations du domaine de l'éducation.	☐	☐	☐

ÉNONCÉS PERMETTANT L'APPRÉCIATION DE LA DIMENSION (suite)

	J'en tiens compte/je le fais	Il faudrait que j'en tienne compte/que je le fasse	Ça ne m'apparaît pas pertinent
7.8 Je me procure la documentation concernant les innovations dans le domaine pédagogique.	☐	☐	☐
7.9 En dehors du cadre de l'école, je participe à des colloques, sessions d'études ou conférences appropriés à ma fonction.	☐	☐	☐
7.10 Je m'intéresse aux publications pédagogiques de diverses associations professionnelles et syndicales relatives à l'enseignement.	☐	☐	☐

CONSTATATIONS DÉCOULANT DE L'APPRÉCIATION DE LA DIMENSION "ATTITUDES À L'ÉGARD DU PERFECTIONNEMENT"

_____

_____

_____

_____

_____

ETAPE 2: FAIRE UNE SYNTHESE DES CONSTATATIONS ET ELABORER UN PLAN D'ACTION PERSONNEL

ETAPE 2: FAIRE UNE SYNTHESE DES CONSTATATIONS ET ELABORER UN PLAN D'ACTION PERSONNEL

Cette deuxième étape vise à aider l'enseignante ou l'enseignant à établir un plan personnel de perfectionnement et ainsi l'amener à se donner des moyens pour atteindre des objectifs de perfectionnement qui lui apparaissent souhaitables.

Pour établir ce plan, on suggère, à l'aide des constatations faites suite à l'analyse des différentes dimensions qui précèdent, de formuler des objectifs de perfectionnement. Ces objectifs peuvent être très variés et toucher soit l'acquisition de connaissances et d'habiletés spécifiques, soit des attitudes ou des comportements plus généraux. On suggère cependant de les formuler d'une façon suffisamment précise pour qu'on puisse y associer des moyens qui permettent de les atteindre.

Une fois les objectifs de perfectionnement définis, il est important de voir lesquels apparaissent les plus importants et lesquels apparaissent les plus facilement atteignables. À cet égard, il importe d'identifier de quels moyens on dispose, ces moyens pouvant dépendre uniquement de soi, mais aussi d'autres: équipe-école, institutions de formation, etc. Dans plusieurs cas, il peut être utile d'en discuter avec un ou une collègue. De telles discussions permettent souvent de constater que plusieurs se posent les mêmes questions. On peut ainsi être amené à élaborer un plan de perfectionnement pour toute l'équipe-école, surtout s'il s'agit d'une petite équipe.

Une fois les objectifs et les moyens choisis, il reste à poser les gestes nécessaires. C'est peu dire mais beaucoup à faire! Il est important cependant que, suite à ces actions, l'on procède à une démarche d'objectivation pour évaluer ce que l'on visait. Une telle démarche permet de poursuivre ou de réajuster les décisions prises.

Afin de faciliter la réalisation de cette deuxième étape dans son ensemble, on présente aux pages suivantes un tableau schématique qui en résume les principales caractéristiques. L'enseignant ou l'enseignante peut adapter ce schéma à ses besoins.

PLAN D'ACTION PERSONNEL DE PERFECTIONNEMENT

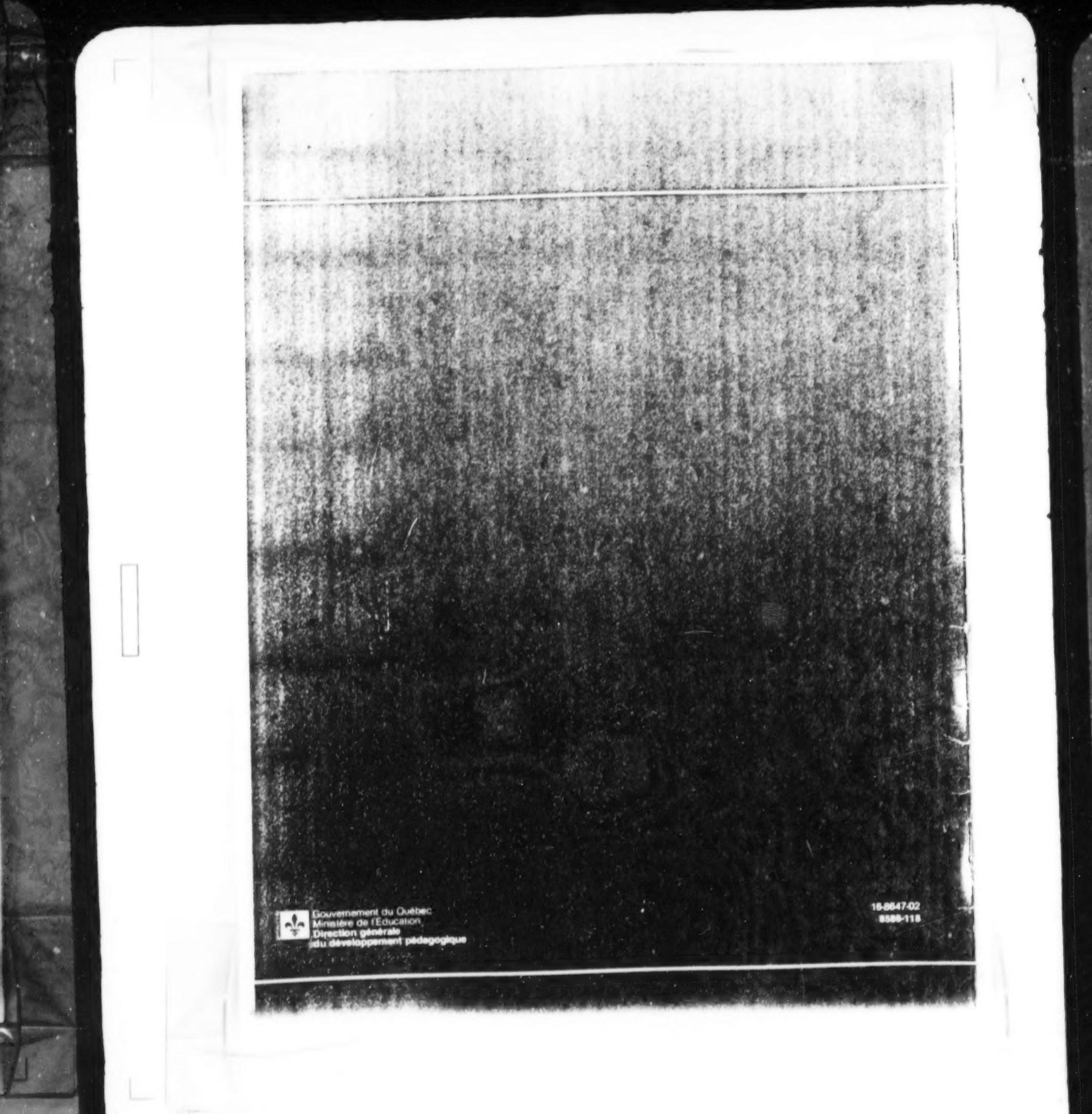
Objectifs de perfectionnement à dégager des constatations faites à chacune des dimensions	Ordre de priorité (1, 2...)	Actions à entreprendre et moyens retenus		
		Moyens personnels	Moyens au niveau de l'école	Moyens extérieurs à l'école

Date: _____

PLAN D'ACTION PERSONNEL DE PERFECTIONNEMENT

Objectifs de perfectionnement	Évaluation des actions		
	Moyens personnels	Moyens au niveau de l'école	Moyens extérieurs à l'école

Date: _____



Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale
du développement pédagogique

16-8647-02
8588-118